

Case: Skoleledelse handler om at lede og facilitere læring

”Ledelse af proces og læring” er et 2-årigt ambitiøst kompetenceudviklingsforløb for skoleledelser, der med opbygning af faciliterende kompetencer og dialogisk kapacitet udvikler og understøtter læringsmiljøer på skoleområderne i Brøndby og Glostrup Kommune.

Kunde:

- Skoleområderne i Brøndby og Glostrup Kommune

Udbytte:

- Faciliteringskompetencer – facilitering som ledelsesgreb
- Dialogiske kompetencer
- Ledelse af resultater, herunder resultatfokuseret dialog
- Evaluering som læringsredskab
- Anvende et **fælles sprog**, der tager afsæt i skolens værdier og vision (herunder fælles sprog om læring)
- Indsamling, fastholdelse og **refleksion over data** (analytiske kompetencer)
- **Strategisk ressourceanvendelse** pba. indsamlet data
- Mestring af **lærende samtaler** i ledelsen, hvor lederens egen læring er i fokus – med afsæt i viden fra praksis

Vi har brugt Jacob i forbindelse med kompetenceudvikling af vores skoleledere og forvaltningspersonale i en periode på halvandet år. Jacob er nærværende, faglig dygtig og præcis i sin formidling. Han er rigtig god til at fornemme rummet og til at dosere fagligt input. Vi har haft et godt samarbejde i hele processen i forhold til at udvikle ideer sammen og justere løbende efter behov. Jacob har i høj grad bidraget til at opbygge den dialogiske kapacitet i vores organisation.

- Sidsel Rosa Just, konsulent Brøndby Kommune

Resultater:

- Opbygning af dialogisk kapacitet i skoleledelserne: Evnen til at skabe resultater, mening og værdi igennem en dialogisk og relationel tilgang
- Praksisnær faciliterende ledelse af teams, der understøtter læringsmiljøer
- Fælles ledelsesafsæt for ledergrupper med fokus på anvendelse af data og dialoger

Dialogisk Designs rolle:

- Konzeptudvikling for kompetenceudviklingsforløb
- Undervisning i forløbet ”Ledelse af proces og læring”
- Coaching og udvikling af ledelsesteams i et fleksibelt setup

Beskrivelse af indsatsen:

Indsatsen har i løbet af de seneste 2 år kombineret en række læringsunderstøttende aktiviteter, herunder kompetenceudvikling, coaching, evaluering og løbende læringsopsamling, der støtter ledelsesteamsene i at lede deres teams som professionelle læringsfællesskaber.